

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБОУ «Печищинская ООШ»
_____ Е.В.Абызов
Приказ №50-О от 29.08.2025 г

**План мероприятий
по профилактике буллинга и кибербуллинга в МБОУ «Печищинская ООШ»
Верхнеуслонского муниципального района Республики Татарстан
на 2025-2026 учебный год**

Цель: создание благоприятных условий для успешной социализации и развития каждого ребенка, сохранения физического, психического и социального здоровья.

Задачи:

- оказание компетентной помощи педагогам и родителям в вопросах обучения и воспитания;
- предупреждение возникновения явлений отклоняющегося поведения у обучающихся;
- развитие коммуникативных навыков, формирование ответственного отношения у подростков к своим поступкам;
- обучение навыкам мирного разрешения конфликтов.

№ п/п	Мероприятия	Сроки проведения	Ответственные
<i>Нормативно-правовое и информационное обеспечение мероприятий, определяющих профилактику буллинга и кибербуллинга</i>			
2.	Разработать: • комплексный план мероприятий по профилактике буллинга и кибербуллинга на 2025-2026 учебный год; • методические материалы (рекомендации для педагогов и родителей, классные часы, беседы, тренинги и пр.) в рамках реализуемого плана мероприятий.	Сентябрь	Заместитель директора по УВР
3.	Изучить нормативно-правовые документы по профилактике явлений буллинга и кибербуллинга в образовательной среде.	В течение года	Зав. библиотекой
4.	Подготовить: • раздаточные материалы (памятки, буклеты, стендовую информацию) для всех субъектов образовательных отношений (обучающихся, педагогов, родителей) по проблеме буллинга и кибербуллинга.	Сентябрь- октябрь	педагог-психолог районной службы
5.	Пополнить библиотечный фонд школы литературой по профилактике и предотвращению буллинга и кибербуллинга.	В течение года	Зав. библиотекой

6.	Организовать работу «почты доверия» для сообщения случаев буллинга и кибербуллинга.	В течение года	педагог-психолог районной службы
Организационно-педагогическая и научно-методическая работа с педагогическим коллективом			
1.	Совещание: «Планирование «Месячника безопасности детей» («Внимание дети!», профилактическая операция «Подросток»)	Сентябрь	Заместитель директора по УВР
2.	Производственное совещание «Основные механизмы и проявления феномена буллинга и кибербуллинга».	Октябрь	Заместитель директора по УВР
3.	Совещания «Анализ профилактической работы классных руководителей по предупреждению правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних» Консультации для классных руководителей.по темам: • распространенность и особенности проявления буллинга и кибербуллинга в группах обучающихся ОУ; • буллинг и кибербуллинг: актуальность, состояние проблемы и психологическое сопровождение жертв буллинга и кибербуллинга; • роль педагога в профилактике буллинга и кибербуллинга в ученических коллективах.	Ноябрь	Директор педагог-психолог
4.	Пополнение методической копилки новыми формами работы по профилактике и предотвращению буллинга и кибербуллинга.	В течение уч.года	Зав. библиотекой
5.	Лекторий для педагогического коллектива на тему: «Буллинг как социально-педагогическая проблема»: Лекция 1. Буллинг как форма насилия в ученическом коллективе. Лекция 2. Буллинг: причины и последствия. Лекция 3. Буллинг как дискриминация прав ребенка на образование. Лекция 4. Как педагогу противостоять травле детей.	В течение года	Заместитель директора по УВР,руководитель ШМО,советник директора
6.	Семинары, круглые столы, деловые игры, тренинги для педагогов на темы: • Нормативные основания и алгоритм действий педагогов в случае подозрения на возможный факт насилия в детском коллективе. •Буллинг и кибербуллинг в образовательной среде: как помочь ребенку побороть агрессию. Методы предотвращения.	В течение года	педагог-психолог

	• Формирование личности ребенка как основа для противодействия насилию.		
7.	Конкурс методических разработок, программ, сценариев внеурочных мероприятий по профилактике буллинга и кибербуллинга в детской среде.	Март	Заместитель директора по УВР
8.	Групповые консультации по проблемным ситуациям: • Насилие в образовательной среде: что противопоставить жестокости и агрессии? • Буллинг или как не стать жертвой? • Детский буллинг (моббинг). Как защитить ребенка от травли?	В течение года	педагог-психолог
9.	Индивидуальные консультации педагогов по профилактике конфликтных ситуаций в детском коллективе, в общении, по вопросам оказания поддержки неуверенным, отвергнутым детям, создание ситуации успеха.	В течение года	Заместитель директора по УВР педагог-психолог
Работа с родителями обучающихся			
1.	Общее родительское собрание в рамках месячника безопасности.	Сентябрь	Заместитель директора по УВР педагог-психолог
2.	Родительские собрания в группах: • О правах ребенка на защиту от любой формы насилия. • Как предотвратить и преодолеть буллинг и кибербуллинг?	Октябрь	Заместитель директора по УВР классные руководители
3.	Устный журнал (стендовая информация): • Буллинг – это не детская шалость. • Невидимый буллинг. • Психологический дискомфорт обучающихся в образовательной среде: причины, проявления, последствия и профилактика • Буллинг, изгои, отверженные – одна проблема?	В течение года	Классные руководители
4.	Книжная выставка в библиотеке «В помощь родителям о профилактике буллинга и кибербуллинга детей и подростков».	Февраль	Зав. библиотекой

5.	Индивидуальные консультации педагога-психолога по профилактике конфликтных ситуаций в детском коллективе, в общении, по вопросам оказания поддержки неуверенным, отвергнутым детям, создание ситуации успеха.	В течение года	педагог-психолог
7.	Психологическая диагностика в контексте проблемы буллинга и кибербуллинга: • Анкетирование «Как я воспитываю своего ребенка?» • Анкетирование «Оценка уровня удовлетворительности образовательной средой.»	Апрель Май	педагог-психолог

Информационное, организационно-кадровое и психолого-педагогическое обеспечение профилактики и предотвращения буллинга и кибербуллинга обучающихся

.	Информационные часы, беседы. <u>Примерная тематика:</u> <u>7-11 лет:</u> • Законы сохранения доброты. • Я не дам себя обижать. • Наш Центр живет без насилия. • Давайте жить дружно! • Мы против насилия. Как защитить себя? • Будем добрыми. • Как я отношусь к насилию. • Как научиться жить без драки. <u>12-16 лет:</u> • Бояться страшно. Действовать не страшно. • О правилах поведения и безопасности на улице. • Буллинг как стадный допинг. • Безопасное поведение. • Что такое агрессия? • Добро против насилия. • Как не стать жертвой насилия. • Способы решения конфликтов с ровесниками.	В течение года	Классные руководители
2.	Просмотр и обсуждение художественных фильмов, раскрывающих тему буллинга	В течение года	Классные руководители
3.	Читательские конференции по книгам, раскрывающим проблему буллинга и кибербуллинга:	В течение года	Зав. библиотекой
4.	Информационный вестник (стендовая информация, раздаточные материалы) для обучающихся на темы: • Мы – против насилия! • Мы – против жестокого обращения!	Октябрь Март	Зав. библиотекой

5.	Книжные выставки: • Буллинг как этическая проблема. • Относись к другому так, как ты хотел бы, чтобы относились к тебе. • Детство, свободное от жестокости. • Скажем «Нет» равнодушию к детскому насилию.	Сентябрь Ноябрь Январь Апрель	Зав. библиотекой
6.	Самообследование образовательной среды на предмет безопасности и комфортности.	Сентябрь	педагог-психолог
7.	Психологическая диагностика (наблюдение, анкетирование, тестирование) в контексте проблемы буллинга и кибербуллинга: • выявление детей, склонных к проявлению жестокости к другим обучающимся; • взаимоотношения в группе; • изучение личностного развития обучающихся с целью профилактики нарушений в развитии личности (толерантность, самооценка и уровень притязаний, тревожности, мотивации).	В течение года	педагог-психолог
8.	Цикл развивающих занятий по формированию навыков межличностного общения: • Стиль поведения. Умеем ли мы общаться? • Профилактика насилия в подростковом сообществе • Стратегии безопасного поведения • Недопустимость насилия и жестокости в обращении со сверстниками	В течение года	педагог-психолог
9.	Контрольно-оценочная деятельность в целях проверки информационной доступности правил поведения и нормативных документов по профилактике буллинга и кибербуллинга.	Май	педагог-психолог
10.	Информационная акция «Нет насилию!»	Апрель	Классные руководители
11.	Индивидуальные консультации обучающихся (по результатам диагностики, общение со сверстниками, детско-родительские отношения, конфликты).	В течение года	педагог-психолог классные руководители

Инструкция по реагированию на случаи буллинга и кибербуллинга в школе

(Для педагогов, классных руководителей, администрации)

1. Выявление и первичная оценка ситуации

- **Фиксация факта:** Если вы стали свидетелем буллинга или получили жалобу (от ученика, родителя, коллеги), запишите:
 - Дата, время, место происшествия.
 - Участники (жертва, агрессор, наблюдатели).
 - Форма буллинга (физический, психологический, кибербуллинг – скриншоты, переписка).
- **Беседа с пострадавшим:**
 - Проведите разговор наедине, без давления.
 - Пример фраз: *«Я вижу, что тебе тяжело. Хочешь рассказать, что происходит?»*
 - Не обесценивайте переживания («Это ерунда»), не обвиняйте («Сам спровоцировал»).

2. Действия в отношении агрессора(-ов)

- **Разговор без публичного осуждения:**
 - Обсудите ситуацию наедине или с психологом.
 - Пример фраз: *«Твои действия причиняют боль. Давай разберемся, почему так происходит».*
 - Избегайте ярлыков («ты хулиган»), акцент на поступках.
- **Последствия:**
 - В зависимости от тяжести: беседа с родителями, дисциплинарные меры (по уставу школы).
 - Для кибербуллинга – удаление оскорбительного контента, блокировка обидчика.

3. Работа с классом (если ситуация публичная)

- **Обсуждение без указания имен:**

- Проведите классный час на тему уважения, эмпатии.
- Используйте методы: ролевые игры, разбор кейсов.
- **Поддержка наблюдателей:**
 - Объясните, как важно не быть равнодушным и сообщать о травле.

4. Подключение специалистов и родителей

- **Школьный психолог:**
 - Консультация для жертвы, агрессора, группы.
- **Родители:**
 - Информируйте обе стороны (без обвинений, с акцентом на решение).
 - Для кибербуллинга: рекомендации по настройкам приватности, мониторингу соцсетей.
- **Крайние меры:**
 - Если есть угроза жизни/здоровью – обращение в полицию (ст. 5.61 КоАП РФ «Оскорбление», ст. 110 УК РФ «Доведение до самоубийства»).

5. Мониторинг и профилактика рецидивов

- **Наблюдение:** Отслеживайте динамику в течение 1–2 месяцев.
- **Документирование:** Все действия фиксируйте в школьном журнале инцидентов.

Важно!

- **Конфиденциальность:** Не разглашайте детали без необходимости.
- **Баланс:** Не допускайте «наказания жертвы» (например, перевод в другой класс).
- **Ресурсы для помощи:**
 - Телефон доверия для детей: 8-800-2000-122.
 - Линия помощи «Дети онлайн» (кибербуллинг): 8-800-25-000-15.

Чек-лист ранних признаков буллинга в классе и онлайн

(Для учителей, классных руководителей и родителей)

Этот чек-лист поможет вовремя заметить тревожные сигналы и предотвратить эскалацию буллинга.

Физические и поведенческие признаки (офлайн)

У потенциальной жертвы:

- Частые пропуски уроков без объяснения причины.
- Порча вещей (рваная одежда, «потерянные» учебники, сломанные гаджеты).
- Жалобы на здоровье (головные боли, боли в животе перед школой).
- Резкое ухудшение успеваемости, потеря интереса к учебе.
- Избегание коллектива: сидит один на переменах, не участвует в групповых активностях.
- Тревожность, плаксивость, замкнутость, низкая самооценка.

У потенциального агрессора:

- Насмешки, унижения в адрес одноклассников.
- Физическая агрессия (толкает, прячет вещи, «нечаянно» задевает).
- Манипуляции («Если не сделаешь это, не будем с тобой дружить»).
- Склонность обвинять других («Он сам виноват»).

Признаки кибербуллинга (онлайн)

У жертвы:

- Резкое изменение поведения в соцсетях (удаление аккаунтов, ограничение постов).
- Нервозность при уведомлениях на телефоне/компьютере.
- Скрывает экран, выходит из соцсетей при приближении взрослых.
- Негативные комментарии, скриншоты переписок в классе (могут распространяться без ведома жертвы).

У агрессора:

- **Анонимные аккаунты с оскорбительным контентом.**
- **Публикация унижительных мемов, фото, видео с жертвой.**
- **Травля в групповых чатах (исключение из бесед, троллинг).**

Что делать, если заметили признаки?

1. **Поговорить с ребенком наедине, без давления.**
2. **Проверить соцсети (если есть подозрение на кибербуллинг).**
3. **Связаться с психологом/классным руководителем.**
4. **Зафиксировать случаи (скриншоты, записи, свидетельства).**
5. **Принять меры (см. Инструкцию по реагированию).**

Дополнительные вопросы для наблюдения:

- **Есть ли в классе изолированные дети?**
- **Кто часто становится объектом шуток?**
- **Были ли жалобы от родителей на конфликты?**